

Nome _____ Cognome _____

Profilo: “Insegnamento dell’italiano a adolescenti”
Sezione B – Analisi e sfruttamento didattico di un testo

Tempo: 1 ora e 30 minuti

B1) ANALISI

Analizzi il testo seguente (tratto e adattato da <https://www.focusjunior.it/junior-reporter-news/junior-reporter-salviamo-la-terra-cominciando-dal-nostro-cortile/>) e completi la successiva scheda in base ai parametri indicati nella colonna a sinistra.

Per ridurre la nostra IMPRONTA ECOLOGICA cioè il consumo che ognuno fa delle risorse della terra possiamo anche noi fare qualcosa.

- Possiamo comprare vestiti di qualità, comperare solo quelli di cui si ha veramente bisogno, donare vestiti usati.
- Se si compera un oggetto nuovo, è meglio che sia utile e che duri a lungo. Per i pacchetti usare carta riciclata.
- Usare meno l’auto, scegliere di andare a piedi, in bici o con i mezzi pubblici.
- Anche l’alimentazione rispetta la natura: non sprecare cibo, a tavola chiediamo piatti locali, mangiare molti prodotti di origine vegetale perché i prodotti animali consumano più risorse.
- Rispettare l’ambiente durante le passeggiate e i pic-nic: produrre meno rifiuti, non bruciarli.
- Per produrre circa 700 sacchetti di carta serve un albero di 15 anni: quando vai a fare la spesa porta con te una borsa di stoffa.
- La plastica inquina tantissimo! **Potremmo limitarne l’uso ma non lo facciamo; magari non si può eliminare del tutto ma usarla meno certamente è possibile!**

Quindi cerchiamo di vivere comportandoci in modo da rispettare il nostro pianeta terra!



B2) CONTESTO DI APPRENDIMENTO

Facendo riferimento al testo a pagina 4 (analizzato al punto B1), indichi i destinatari con i quali lo utilizzerebbe e lo specifico contesto di apprendimento nel quale proporre l'attività che intende costruire al punto B3.

ETÀ DEI DESTINATARI	
LIVELLO DI COMPETENZA LINGUISTICA DEI DESTINATARI	
CONTESTO DI APPRENDIMENTO <i>Indichi un solo contesto di apprendimento, cioè quello nel quale intende realizzare l'attività del punto B3c. Esempio:</i> <ul style="list-style-type: none">• in Italia / all'estero• classe monolingue/ classe plurilingue• motivazione generica / motivazione specifica (indicare quale)• corso di lingua / seminario o laboratorio didattico	
RILEVANZA DEL TESTO IN RELAZIONE AL CONTESTO <i>Indichi quali aspetti del testo proposto ritiene più adeguati alle caratteristiche da Lei indicate in questa sezione (B2).</i>	

B3) SFRUTTAMENTO DIDATTICO

Sempre tenendo presente i destinatari e il contesto didattico da Lei individuati nel punto B2, osservi di nuovo il testo analizzato e costruisca un'attività (**una soltanto**) da realizzare utilizzando la scheda di lavoro.

B3 a) COORDINATE DI RIFERIMENTO

Partendo dall'obiettivo indicata nella seguente tabella, **indichi** gli altri due parametri sulla base dei quali elaborerà l'attività da presentare al punto B3c.

TECNICA DIDATTICA	
OBIETTIVO: ABILITÀ o COMPETENZA	RICEZIONE SCRITTA
FASE DELL'UNITÀ	

B3 b) DESCRIZIONE DELLO SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ

Descriva schematicamente il modo in cui **proporrebbe** l'attività da progettare (eventuale preparazione dell'attività proposta, tempi di svolgimento, modalità di esecuzione dell'attività...).

--

B3 c) REALIZZAZIONE

Sulla base delle coordinate di riferimento indicate al punto B3a costruisca un'attività didattica. L'attività deve essere realizzata nella seguente scheda di lavoro, che deve comprendere le seguenti due parti:

- le **istruzioni** per lo svolgimento del compito, da costruire come se l'attività dovesse essere inserita in un manuale per l'apprendimento dell'italiano;
- l'**attività** vera e propria, completa di eventuali immagini, tabelle o altro.

ISTRUZIONI:

ATTIVITÀ: